

**Приложение 2**  
**к РПД Конструирование региональной составляющей образовательных**  
**программ дошкольного образования**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) – дошкольное образование**  
**дополнительное образование (английский язык)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) – дошкольное образование дополнительное образование (английский язык)
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.02 Конструирование региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

<ul style="list-style-type: none"><li>• УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li><li>• УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li><li>• УК – 5 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li><li>• ПК-1 - Способен к созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности</li><li>• ПК – 3 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования</li></ul>
---

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p><b>Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования образовательных программ дошкольного образования</b></p>	<p>УК-1 УК-2 УК-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные подходы к конструированию образовательных программ ДО</li> <li>- теоретические основы педагогического проектирования</li> <li>- теоретические основы межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять педагогические условия конструирования образовательных программ ДО</li> <li>- осуществлять педагогическое проектирование с учетом ресурсной базы ДОО</li> <li>- осуществлять педагогическое взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для осуществления конструирования образовательных программ</li> <li>- навыками педагогического проектирования с учетом нормативно-правовой базы дошкольного образования</li> <li>- навыками межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной организации</li> </ul>	<p>Реферат Тест Практические занятия</p>

<p><b>Раздел 2. Региональные особенности конструирования образовательных программ дошкольного образования</b></p>	<p>ПК-1 ПК-3</p>	<p>- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников - методологию педагогического исследования</p>	<p>- анализировать психолого-педагогические возможности образовательной деятельности ДОО в контексте социализации детей дошкольного возраста - ставить и решать исследовательские задачи в процессе конструирования образовательных программ ДО</p>	<p>- навыками конструирования пространственной предметно-развивающей среды в ДОО, обеспечивающей успешный процесс социализации дошкольников навыками выбора методов педагогического исследования в соответствии с возрастными особенностями дошкольников</p>	<p>Презентация Практические занятия</p>
---	----------------------	---	---	--	---

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (11-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

### 4.2 Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	2
Отражены этапы деятельности	2
Информация изложена полно и аргументированно	2
Выводы соответствуют цели работы	2
Предложены рекомендации по теме работы	2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	2
<b>Мах количество баллов</b>	20

### 4.3 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0-1	2-3	4

#### 4.4. Проект «Конструирование образовательной программы с учетом региональных особенностей»

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Актуальность и значимость проекта	Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации. Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией. Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.	5
Целеполагание	Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи. Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии). Прогнозируются последствия появления продукта.	5
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты. Полностью описываются и раскрываются идеи. Анализируются необходимые ресурсы. Определены промежуточные результаты. Приводится достаточная система доказательств. Умозаключения основаны на собственных исследованиях. Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) Делаются аргументированные выводы. Присутствуют все этапы проекта.	5
Качество информации	Источники информации не вызывают подозрений в достоверности. Присутствуют ссылки на все источники информации. Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями. Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ. Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.	5

#### 4.5. Критерии оценивания ответа на вопросы зачета.

Билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу – 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам – 40.

- Отметка «**ОТЛИЧНО**» (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине.

плине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

- Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1 Примерные темы рефератов**

**Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования.**

1. Особенности примерной образовательной программы дошкольного образования.
2. Отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста.
3. Содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Современные развивающие и здоровьесберегающие технологии.
5. Специфика педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.
6. Перспективные направления развития педагогической деятельности.

7. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
8. Основное содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.
9. Требования по переходу ДОО на новую образовательную программу.
10. Основное содержание и структура отечественных и зарубежных образовательных программ.
11. Анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования.
12. Анализ методического сопровождения образовательных программ.
13. Основные отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах.

## 5.2 Примерные варианты тестов

### Вариант 1

1. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?
  - а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
  - в) Устав ДОУ;
  - г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.
2. Назовите основные направления развития ребёнка?
  - а) Социально-личностное
  - б) Познавательно-речевое
  - в) Познавательное
  - г) Интеллектуальное
  - д) Художественно-эстетическое
  - е) Физическое
  - ж) Социально-коммуникативное
  - з) Речевое
3. Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) :
  - а) аннотация программы
  - б) пояснительная записка
  - в) преамбула
  - г) обязательная часть
  - д) часть, формируемая участниками образовательных отношений
4. На основании каких документов разрабатывается Программа
  - а) Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации"
  - б) Устав дошкольного образовательного учреждения
  - в) Концепция дошкольного воспитания
  - г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
  - д) СанПиН
  - е) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
5. Объём обязательной части Программы составляет:
  - а) не менее 60%
  - б) не менее 80%
  - в) 60%
6. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:
  - а) парциальные образовательные программы

- б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия
  - в) методики
  - г) формы организации образовательной работы
7. Обязательная часть Программы включает в себя:
- а) целевой раздел
  - б) раздел самостоятельной деятельности
  - в) раздел содержательный
  - г) раздел совместной деятельности педагога и детей
  - д) организационный раздел
8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы:
- а) Планируемые результаты
  - б) Аналитическая справка
  - в) Раздел целевой
  - г) Пояснительная записка
  - д) Содержательный раздел
  - е) Принципы и подходы к формированию Программы
  - ж) Организационный раздел
  - з) Раздел мониторинга
9. Назовите образовательные области:
- а) Физическое развитие
  - б) Математическое развитие
  - в) Здоровье
  - г) Художественно-эстетическое развитие
  - д) Безопасность
  - е) Изобразительная деятельность
  - ж) Социально-коммуникативное развитие
  - з) Труд
  - и) Познавательное развитие
  - к) Коммуникация
  - л) Речевое развитие
  - м) Музыка
10. Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать
- а) 25 минут
  - б) 20 минут
  - в) 15 минут
11. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга
- а) Интеллектуальные качества
  - б) Физические качества
  - в) Возрастные качества
  - г) Лидерские качества
  - д) Личностные качества
  - е) Нравственные качества
12. Наблюдение за детьми это:
- а) анализ собранных фактов, понимание сути происходящего;
  - б) процесс сбора фактов о поведении и учении ребенка;
  - в) способ получения информации прямо от ребенка.
13. Разработана сотрудниками лаборатории дошкольного воспитания НИИ общего образования под руководством Дороновой Т.Н. программа:
- а) «Развитие»
  - б) «Детство»

в)«Радуга»

г)«Золотой ключик»

14. Укажите программу по формированию первоначальных экологических представлений

а)«Истоки»

б)«Радуга»

в) «Детство»

г) «Планета – наш дом»

15. Программа «Истоки»

а) комплексная

б)парциальная

в)базовая

#### Ключ к заданиям варианта № 1

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	б	6	а	11	абгде
2	в,д,е,ж,з	7	ав	12	б
3	бгд	8	вдж	13	в
4	г	9	агжи	14	д
5	а	10	в	15	в

#### ВАРИАНТ 2

1. Что не входит в валеологическую триаду здоровья:

а)Знания о здоровье

б)Социальная активность

в)Психофизические качества (мотивация)

г)Поведенческие оздоровительные навыки.

2. Непременное условие построения развивающей среды в дошкольных учреждениях

а) Целостность педагогического процесса

б)Личностно – ориентированная модель

в)Эстетичная оформленность

3. Модернизация российской системы образования выдвигает необходимость, в первую очередь, пересмотра в дошкольных учреждениях?

а) содержания и способов работы, условий развития ребенка;

б)системы финансирования дошкольных образовательных учреждений;

в)системы подготовки педагогических работников для дошкольных учреждений;

г)образовательных программ дошкольных учреждений.

4. Какая из перечисленных программ содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие ребенка?

а)парциальная;

б) комплексная;

в)индивидуальная;

г)авторская.

5. Какой документ обеспечивает права ребенка на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях в нашей стране?

а) Семейный кодекс;

б)Конституция РФ;

в)Закон «Об образовании»;

- г) Конвенция о правах ребенка.
6. Содержание образования в различных программах реализуется через разные формы организации педагогического процесса. Что не должно влиять на выбор форм организации педпроцесса?
- а) возрастные психологические особенности детей;
  - б) новые подходы к интеграции различных видов деятельности;
  - в) авторские разработки;
  - г) директивные указания.
7. Что из перечисленных ниже не является формой организации педагогического процесса?
- а) индивидуальная форма;
  - б) интегрированная форма;
  - в) игровая деятельность;
  - г) труд.
8. Предметно-развивающая среда это:
- а) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми;
  - б) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад;
  - в) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка.
9. Какой из перечисленных разделов является новым самостоятельным разделом / программа "Истоки" /
- а) "Эстетика"
  - б) "Сенсорное развитие"
  - в) "Конструирование"
  - г) "Здоровье"
10. Назовите программу воспитания и обучения детей в детском саду от 3 до 10 лет
- а) "Истоки"
  - б) "Детство"
  - в) "Радуга"
  - г) "Золотой ключик"
11. Что обеспечивает обучение в системе Монтессори?
- а) занятие;
  - б) игра;
  - в) развивающая среда, самоконтролирующие материалы;
  - г) самостоятельная деятельность.
12. В какой из перечисленных программ занятия по математике проводятся деятельностным методом, когда знания не даются в готовом виде, а ребенок выступает в роли исследователя:
- а) "Радуга"
  - б) "Игралочка"
  - в) "М.Монтессори"
  - г) "Развитие"
13. Естественные силы природы являются средством воспитания:
- а) экологического;
  - б) эстетического;
  - в) умственного;
  - г) физического.
14. Какая наука изучает закономерности воспитания человека:
- а) психология;

- б) педагогика;
- в) физиология;
- г) экология.

15. Нормативные документы, не поднимающие вопросы защиты прав ребенка
- а) «Конвенция о правах ребенка»
  - б) Закон РФ «Об образовании»

### Ключ к заданиям варианта № 2

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	б	6	г	11	г
2	а	7	б	12	в
3	а	8	в	13	а
4	б	9	б	14	б
5	б	10	г	15	а

### 5.3 Типовые темы презентаций

1. Характеристика образовательной программы Вдохновение
2. Характеристика образовательной программы Детство
3. Характеристика образовательной программы Диалог
4. Характеристика образовательной программы Золотой ключик
5. Характеристика образовательной программы Дом радости
6. Характеристика образовательной программы Мозаика
7. Характеристика образовательной программы Мир открытий
8. Характеристика образовательной программы На крыльях детства
9. Характеристика образовательной программы Первоцветы
10. Характеристика образовательной программы Первые шаги
11. Характеристика образовательной программы Разноцветная планета
12. Характеристика образовательной программы Тропинки

### 5.4 Вопросы к зачету.

1. Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Составление программы с приоритетом художественно-эстетического развития.
3. Структура образовательной программы. Цель и задачи.
4. Проектирование и реализация на практике блоков образовательного процесса и взаимодействия с детьми.
5. Основные требования к разработке образовательной программы.
6. Конструктор режима дня и моделей образовательного процесса.
7. Условия и механизмы реализации программы.
8. Модель средового сопровождения самостоятельной деятельности детей.
9. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.
10. Конструктор описания содержания образовательного процесса.
11. Сочетание программ и технологий.

12. Соотнесение образовательных областей с содержанием комплексной и парциальных программ, используемых в ДОО.
13. Соблюдение принципа интеграции при разработке моделей образовательного процесса в детском саду.
14. Конструктор описания содержания психолого-педагогической работы с детьми (компетентностная модель)
15. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
16. Конструктор модели образовательного процесса (сборная модель)
17. Образовательная программа ДОО с разновозрастными группами.
18. Вариативные модели дошкольного образования.
19. Составление программы с приоритетом физического воспитания.
20. Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях вариативности форм дошкольного образования.
21. Создание муниципальной модели дошкольного образования.
22. Мониторинг как часть образовательной программы.
23. Разработка проекта муниципальной модели дошкольного образования.
24. Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательных областей.
25. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.
26. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
27. Основные направления развития детей и образовательные области.
28. Сочетание видов детской деятельности и форм работы.
29. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (на примере любой области)
30. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы .
31. Мониторинг образовательного процесса.
32. Условия реализации образовательной программы в ДОО.
33. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
34. Педагогический анализ как основа для составления образовательной программы.
35. Требования к структуре образовательной программы дошкольного учреждения.
36. Модель сопровождения инновационных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений.
37. Основные требования к разработке образовательной программы.
38. Педагогическое проектирование модели. Этапы педагогического моделирования.
39. Особенности образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
40. Отражение целей и задач воспитательно-образовательного процесса при моделировании образовательной программы ДОО.
41. Основные требования к образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.
42. Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
43. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения.
44. Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
45. Экспертиза образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
46. Общая характеристика разделов образовательной программы в ДОО.